Schoolgids 2026 2027

IQRA Moskee Nasser

Voor ouders, verzorgers en leerlingen

Geloof, taal en identiteit als bouwstenen voor een sterke ummah

Stichting Moskee Nasser
Rozenbottelstraat 1
3903 BH Veenendaal

12 september 2026 | Versie 2.0
Onderwijscommissie Stichting Moskee Nasser

Voorwoord

In de naam van Allah, de Erbarmer, de Barmhartige.

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van IQRA Moskee Nasser. Deze gids is bedoeld om u uitgebreide informatie te geven over ons onderwijsprogramma, onze werkwijze en de afspraken binnen onze (moskee) school. Goed islamitisch onderwijs vraagt om samenwerking tussen leerling, docent, ouder en organisatie. Wij zien het onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, een amanah (toevertrouwde zorg), van zowel de moskee als de ouders en de gemeenschap.

De verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs is groot. Samen willen wij onze kinderen begeleiden bij het opgroeien tot bewuste moslims met sterke waarden en kennis. In deze gids vindt u onze missie en visie, het onderwijsaanbod, onze werkwijze en de praktische afspraken. Zo weet u wat u van ons kunt verwachten en hoe u thuis kunt aansluiten bij het leren van uw kind.

Wij danken u voor uw vertrouwen in ons onderwijs binnen de moskee en kijken uit naar een succesvol en gezegend leerjaar, in shaa Allah.

Onderwijscommissie
IQRA Moskee Nasser

Zo gebruikt u deze gids

De hoofdstukken 1 tot en met 10 gaan over onze identiteit, organisatie en het onderwijs. In de hoofdstukken 11 tot en met 14 vindt u de afspraken over deelname, lesgeld, veiligheid en ouderbetrokkenheid. Het jaarrooster en de begrippenlijst staan achterin. Via de inhoudsopgave kunt u direct naar een hoofdstuk gaan.

Contactgegevens

Waarvoor	Contact
Onderwijsvragen en afmeldingen	onderwijs@moskeenasser.nl
Uitschrijving	onderwijs@moskeenasser.nl
Inschrijven	www.moskeenasser.nl/onderwijs
Jaarrooster	www.moskeenasser.nl/jaarrooster

Inhoudsopgave

Klik op een hoofdstuk om er direct naartoe te gaan. De paginanummers sluiten aan op de paginanummers onderaan de gids.

01 Historie 4

02 Missie visie en identiteit 5

03 Organisatie 7

04 Onderwijsaanbod 8

05 Basisonderwijs Arabische taal 10

06 Daar al Qur’an 12

07 Basiskennis Islam 13

08 Onderwijs voor zusters 14

09 Leercentrum 15

10 Docenten en onderwijskwaliteit 16

11 Praktische afspraken 18

12 Lesgeld en financiële ondersteuning 22

13 Veiligheid en welzijn 26

14 Ouderbetrokkenheid 32

15 Jaarrooster 35

16 Begrippenlijst 36

17 Slotwoord 38

1 Historie

Stichting Moskee Nasser werd in 1979 opgericht door de Marokkaanse gemeenschap in Veenendaal. In een periode waarin steeds meer gezinnen naar Nederland migreerden, ontstond de dringende behoefte aan een eigen gebedsruimte, een centrale plek om het geloof te praktiseren en elkaar te ondersteunen. Kort na de oprichting werd het pand aan de Heuvel 7 gehuurd en in 1982 aangekocht. Naarmate de gemeenschap groeide, werd ook de moskee uitgebreid met een bovenverdieping en extra ruimte, en werd zij een thuis voor gelovigen van verschillende achtergronden. In het najaar van 2024 verhuisde Stichting Moskee Nasser naar een moderne locatie aan de Rozenbottelstraat 1 in Veenendaal. Dit multifunctionele gebouw is uitgerust met ruime gebedszalen, leslokalen, conferentie- en ontmoetingsruimtes, en vormt de fysieke basis voor een bredere maatschappelijke en educatieve missie.

Al die jaren vormde imam Si Mhemed Akdidach (رحمه الله) het hart van de gemeenschap. Bijna 40 jaar lang was hij niet alleen imam, maar ook docent, geestelijk begeleider en vertrouwenspersoon. Zijn religieuze toewijding ging hand in hand met zijn rol als opvoeder: voor velen was hij het eerste aanspreekpunt bij levensvragen, geloofsvorming en het begrijpen van de islam. Onder zijn leiding werden generaties kinderen onderwezen in Qur’an, fiqh en adab. Zijn overlijden in 2025 markeerde het einde van een tijdperk. Tegelijkertijd is zijn visie en inzet een inspiratie gebleken voor de verdere uitbouw van het islamitisch onderwijs binnen de moskee.

IQRA Onderwijs

Het jaar 2026 markeert een belangrijke mijlpaal: de oprichting van IQRA Onderwijs. Met de verhuizing naar het nieuwe gebouw en de behoefte aan gestructureerd, toekomstgericht islamitisch onderwijs, is IQRA Onderwijs ontstaan als zelfstandige en professionele onderwijstak binnen Stichting Moskee Nasser. IQRA (اقرأ), dat “Lees!” betekent, verwijst naar het eerste woord dat geopenbaard werd in de Qur’an en vormt daarmee de perfecte naam voor een onderwijsvisie die kinderen wil vormen vanuit kennis, geloof en karakter.

Met IQRA Onderwijs zetten wij in op:

2 Gestructureerde leerlijnen voor Arabisch, Qur’an en islamitische vorming
3 Leeftijdsspecifieke lesprogramma’s met differentiatie
4 Gekwalificeerde docenten en onderwijscoördinatie
5 Een sterke verbinding tussen thuis, school en moskee
6 Onderwijs voor kinderen, jongeren, volwassenen en zusters

IQRA Onderwijs is het resultaat van decennialange inzet, opgedane ervaring, en het verlangen om duurzame, kwalitatieve islamitische vorming aan te bieden aan onze toekomstige generaties, bi’idhnillah.

7 Missie visie en identiteit

Missie

Ons onderwijs binnen Moskee Nasser beschouwen wij als een gedeelde amanah (vertrouwenswerk). Net zoals ouders verantwoordelijk zijn voor de groei en vorming van hun kinderen, voelen wij diezelfde verantwoordelijkheid voor elke leerling die aan ons wordt toevertrouwd. Daarom bieden wij onderwijs dat de islamitische identiteit van kinderen versterkt en hen laat groeien in de Qur'an, de Arabische taal en de geloofspraktijk (tarbiyya al-islamiyya). Ons doel is dat ieder kind leert bidden, leert lezen en leert leven vanuit het geloof, met een sterke en blijvende band met de moskee en de gemeenschap. We werken aan een omgeving waarin kinderen met plezier komen, zich veilig voelen en hun karakter en kennis ontwikkelen in overeenstemming met islamitische waarden.

Visie

Wij streven naar een toekomst waarin kinderen jarenlang en met overtuiging deel uitmaken van ons onderwijs en uitgroeien tot huffaadh (Koranmemorisatoren) en studenten van kennis. Stap voor stap werken de leerlingen aan hun geloof, kennis en karakter. Wij willen een duurzaam onderwijssysteem opbouwen waarin duidelijke methodes, sterke leerlijnen en deskundige begeleiding samenkomen. Deze toekomst kan alleen bereikt worden wanneer ouders, docenten en de gemeenschap als één geheel samenwerken aan het vormen van een sterke, bewuste en stabiele generatie, bi'idhnillah (met Allah's toestemming).

Identiteit

Onze educatieve identiteit is geworteld in de Koran en de Soennah en komt tot uiting in al onze lessen en activiteiten. We richten ons op de ontwikkeling van geloof (imaan), goed gedrag (akhlaq), kennis (ʿilm) en verantwoordelijkheid (masuliyah). Geloof, taal en identiteit zien wij als de bouwstenen voor een sterke ummah (gemeenschap). Dit betekent dat wij kinderen niet alleen taalkennis bijbrengen, maar hen ook helpen een stevige islamitische identiteit op te bouwen, met helderheid over hun geloof en karakter, en een rechtvaardige bijdrage aan de samenleving. Onze lessen zijn doordrongen van islamitische waarden: tawheed (de eenheid van Allah), respect, samenwerking en het besef dat onderwijs zelf een vorm van aanbidding is. We benadrukken dat ieder talent een amanah is en moedigen leerlingen aan om deze te ontwikkelen met ikhlas (oprechtheid) en taqwa (godsbewustzijn).

Onze islamitische identiteit uit zich verder in dagelijkse routines en omgangsvormen op school: we beginnen de lessen met du'a, we kleden ons bescheiden, we respecteren gebedstijden en we behandelen elkaar met waardigheid en geduld. Geloof, karakter en kennis gaan bij ons hand in hand. Zoals ons motto luidt: "Geloof, taal en identiteit als bouwstenen voor een sterke ummah."

Onze religieuze grondslag

IQRA Moskee Nasser baseert het onderwijs op de Qur’an en de Soennah. Voor de islamitische rechtsleer, de fiqh, volgen wij de Malikitische madhhab: de rechtsschool van imam Malik. Deze grondslag biedt samenhang en duidelijkheid in de uitleg en het oefenen van de geloofspraktijk.

Een madhhab is een gevestigde manier om islamitische bronnen te begrijpen en praktische religieuze vragen te beantwoorden. Binnen onze lessen vormt de Malikitische rechtsschool het uitgangspunt bij onderwerpen zoals reinheid, wudu, het gebed en het vasten. Wij leggen deze onderwerpen stap voor stap uit, passend bij de leeftijd en het begripsniveau van de leerling.

Wij leren leerlingen ook dat er binnen de islam erkende verschillen in uitleg bestaan. We gaan daar zorgvuldig en respectvol mee om. Vragen zijn welkom; docenten helpen leerlingen de samenhang tussen kennis, geloofspraktijk en goed gedrag te begrijpen. Respect voor ouders, medeleerlingen en mensen met een andere achtergrond maakt deel uit van onze islamitische opvoeding.

Ambities voor de komende jaren

Onze ambitie is een duurzame onderwijsinstelling waar leerlingen vanaf hun eerste kennismaking met Arabische letters kunnen doorgroeien naar zelfstandig Qur’anlezen, memorisatie en verdere islamitische studie. We willen dat zij zich verbonden blijven voelen met de moskee en hun kennis met verantwoordelijkheid gebruiken in hun gezin en in de samenleving.

Doorgaande leerlijnen: We bouwen de aansluiting tussen Hadana, de midden- en bovenbouw, de schakelklas, Daar al-Qur’an en Islamitische Vorming verder uit. Heldere leerdoelen en zicht op de ontwikkeling helpen ons bij een passende vervolgstap voor iedere leerling.

Een deskundig en stabiel docententeam: We investeren in scholing, begeleiding door de intern begeleider en gezamenlijke kwaliteitsafspraken. Door kennis en leservaringen te delen, willen we de kwaliteit in alle groepen verder versterken.

Passend onderwijs en ruimte voor talent: We willen extra ondersteuning en verdieping verder ontwikkelen, onder meer via het plusklasaanbod, gerichte begeleiding en Madrasy. Groei in kennis gaat daarbij samen met plezier in leren, zelfvertrouwen en karaktervorming.

Een breed leercentrum: We werken toe naar huiswerkbegeleiding, een moskeebibliotheek en een open leercentrum. Daarmee willen we ook buiten de vaste lessen ruimte bieden voor lezen, leren en ontmoeting.

Toegankelijk en duurzaam: We willen het onderwijs betaalbaar houden en de betrokkenheid van ouders, vrijwilligers en donateurs versterken. Uitbreiding gebeurt stapsgewijs, passend bij de beschikbare docenten, ruimte en financiële middelen. We bespreken de voortgang en verbeterpunten met het team en de ouderraad.

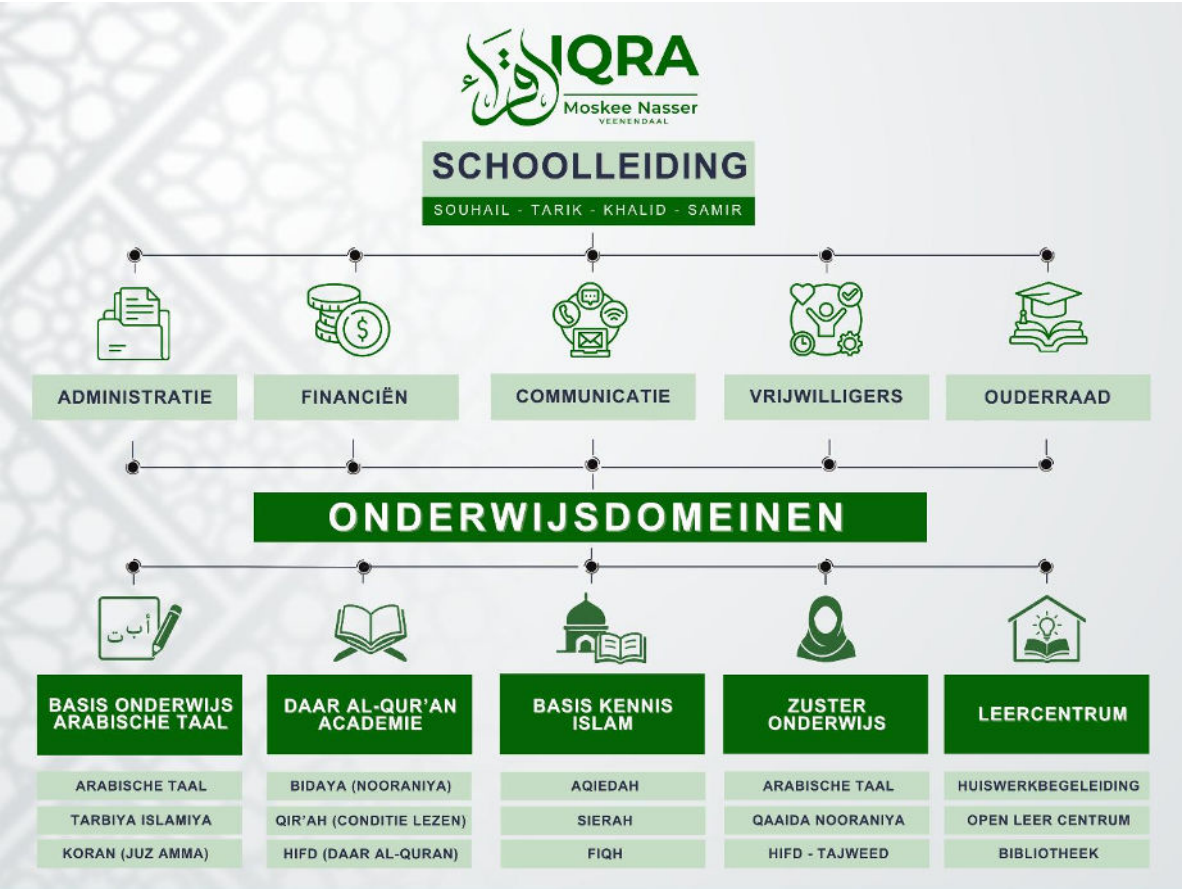
8 Organisatie

IQRA Moskee Nasser verzorgt islamitisch onderwijs voor kinderen vanaf 4 jaar. De onderwijsactiviteiten vallen volledig onder het gezag en toezicht van het algemeen bestuur van Stichting Moskee Nasser.

Binnen de organisatie is een onderwijscommissie actief onder de naam IQRA, die verantwoordelijk is voor het coördineren, organiseren en waarborgen van de dagelijkse onderwijsactiviteiten. De commissie bestaat uit vier personen: Samir, Tarik, Khalid en Souhail. Ieder commissielid heeft eigen taken en verantwoordelijkheden. Samen vormen zij het kernteam en de dagelijkse leiding van het onderwijs.

De onderwijscommissie houdt zich onder andere bezig met de planning en organisatie van de lessen, communicatie met ouders en leerkrachten, leerlingzaken en de algemene voortgang van het onderwijs. Door gezamenlijke inzet en samenwerking zorgt de commissie ervoor dat het onderwijs binnen IQRA Moskee Nasser op een gestructureerde en zorgvuldige wijze wordt voortgezet en verder ontwikkeld.

Organisatiestructuur



9 Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is veelzijdig en sluit aan bij de behoeften van verschillende doelgroepen binnen onze gemeenschap. We bieden de volgende programma's aan:

Basisonderwijs Arabische taal

Wekelijks programma voor kinderen van groep 1 t/m 8 (ca. 4 tot en met 11 jaar) en een schakelklas (ontwikkelklas) voor kinderen vanaf 12 jaar. De groepen 1 t/m 3 vallen onder ons 'hadana' (kleuteronderwijs) aanbod. De focus ligt op het leren lezen en schrijven van het Arabisch, basisgrammatica en islamitische opvoeding. Dit legt een fundament in taalvaardigheid en religieuze vorming waarop verder gebouwd wordt. Naast het reguliere aanbod werken wij in shaa Allah ook met een plusklas-aanbod. Leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben, kunnen op basis van niveau worden ingedeeld in een plusklas. Hierbij kijken wij niet alleen naar leeftijd, maar ook naar ontwikkeling, motivatie en leervermogen van de leerling. Op deze manier proberen wij ieder kind onderwijs op passend niveau aan te bieden en talenten verder te ontwikkelen in shaa Allah.

Ontwikkelklas: Een speciaal traject binnen het Arabische taal onderwijs. In deze klas kunnen zij op een rustige, toegankelijke manier de basis van het Arabisch lezen en daarmee ook de Qur'an opbouwend leren. Het doel is om iedereen, ongeacht leeftijd of voorkennis, de kans te geven de Arabische taal eigen te maken en de Qur'an te leren lezen. De ontwikkelklas biedt een veilige leeromgeving waarin niemand zich hoeft te schamen; iedereen leert op zijn eigen tempo en krijgt begeleiding op maat.

Daar al Qur'an

Een traject gericht op het leren lezen, begrijpen en memoriseren van de Heilige Koran. Binnen dit onderwijsprogramma volgen leerlingen hifdh-lessen (memorisatie) en ontwikkelen zij hun leesvaardigheid van de Koran. Leerlingen die nog niet kunnen instromen binnen Daar al-Qur'an, starten eerst met een voorbereidende fase via Qaida Nooraniya. In dit voortraject leren zij stap voor stap de basis van het Arabisch en correct Koranlezen. Wanneer leerlingen dit niveau voldoende beheersen, kunnen zij doorstromen naar het Daar al-Qur'an-traject. Het uiteindelijke doel is om kinderen en jongeren op een liefdevolle en gestructureerde manier te begeleiden in het leren lezen, begrijpen en memoriseren van de woorden van Allah.

Basiskennis Islam

Binnen IQRA bieden wij een tweejarige opleiding Islamitische Vorming aan voor jongeren (vanaf 12 jaar) en volwassenen (broeders en zusters) die hun islamitische kennis op een gestructureerde manier willen ontwikkelen en verdiepen. De opleiding bestaat uit een duidelijk curriculum met vaste leerlijnen en is opgebouwd uit 4 semesters. Gedurende deze twee jaar worden studenten stap voor stap meegenomen van basiskennis naar begrip en verdieping. De lessen worden verzorgd door Ustaadh Ismael Abou Soumayyah en Ustaadh Hassan. Binnen het curriculum komen verschillende islamitische wetenschappen aan bod, waaronder Aqiedah, Fiqh, Seerah, Hadith, Wetenschappen van de Qur'an en islamitische geschiedenis. Daarnaast is er aandacht voor zielzuivering, opvoeding, islamitische

denkwijze en praktische toepassing in het dagelijks leven. De opleiding is volledig Nederlandstalig en wordt op een toegankelijke maar inhoudelijke manier aangeboden. Studenten werken gedurende het traject met verschillende klassieke islamitische werken en krijgen daarnaast workshops en themalessen aangeboden. Het doel van de opleiding is om studenten niet alleen kennis mee te geven, maar ook begrip, karaktervorming en verbinding met de islamitische identiteit te versterken. Door de duidelijke opbouw en vaste structuur ontstaat er een duurzaam leertraject waarin studenten gedurende twee jaar gericht kunnen groeien in kennis, inzicht en persoonlijke ontwikkeling in shaa Allah.

Onderwijs voor zusters

Speciaal programma “door en voor zusters”. Dit biedt vrouwen vanaf 18 jaar, van jonge dames tot zusters boven de 60, inclusief bekeerlingen, de kans basiskennis op te doen of verder te groeien in Qur’an en Arabisch. De lessen omvatten Qaida Nooraniya, Qur’anleesvaardigheid, memorisatie (hifdh), tajweed (de regels die je helpen om de Qur’an correct, duidelijk en mooi uit te spreken) en Arabische taal. Het programma wordt geleid door vrouwelijke docenten in een laagdrempelige omgeving. Momenteel worden deze lessen gegeven op maandag- en woensdagavond en op zondag (afhankelijk van de groepsindeling). Dit aanbod ondersteunt zusters om op hun eigen tempo hun kennis te vergroten en een sterke band op te bouwen met de Qur’an en hun islamitische identiteit.

Leercentrum

Het Leercentrum vormt een belangrijke plek voor ondersteuning, ontwikkeling en zelfstandig leren. Het doel van dit onderwijsdomein is om kinderen en jongeren extra begeleiding en faciliteiten te bieden die bijdragen aan hun schoolontwikkeling en persoonlijke groei. Binnen het Leercentrum willen wij in shaa Allah huiswerkbegeleiding aanbieden voor leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs. Hierbij ligt de focus op structuur, planning, zelfstandigheid en het ondersteunen van leerlingen bij hun schoolwerk en leerdoelen. Daarnaast werken wij aan het opzetten en beheren van een eigen moskeebibliotheek, waarin leerlingen, jongeren en ouders toegang krijgen tot islamitische boeken, educatief materiaal en studiebronnen. Hiermee willen wij lezen, kennisontwikkeling en educatie binnen de gemeenschap stimuleren. Ook willen wij in shaa Allah een open leercentrum creëren: een rustige en veilige omgeving waar jongeren kunnen leren, lezen, samenwerken en zichzelf verder kunnen ontwikkelen. Het Leercentrum moet uitgroeien tot een plek waar onderwijs, ontwikkeling en gemeenschap samenkomen in een positieve en inspirerende omgeving. Daarnaast bieden we een interactief digitaal leerplatform aan waarmee leerlingen op een gestructureerde en speelse manier Arabisch leren lezen, luisteren, schrijven en begrijpen genaamd Madrasy. Het platform werkt met verschillende niveaus en duidelijke opbouwende leerlijnen, waarbij leerlingen stap voor stap werken aan woordenschat, grammatica, leesvaardigheid en uitspraak. Ook bevat Madrasy interactieve oefeningen, verhalen, luisteropdrachten en Qur’anmodules die aansluiten op het niveau van de leerling. Via Madrasy kunnen ouders en docenten daarnaast de voortgang van leerlingen volgen, opdrachten klaarzetten en inzicht krijgen in ontwikkeling, oefenmomenten en behaalde resultaten. Hiermee willen wij onderwijs, begeleiding en ouderbetrokkenheid beter met elkaar verbinden binnen IQRA in shaa Allah.

10 Basisonderwijs Arabische taal

Ons programma sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Taalvermogen, concentratie, motoriek en begrip groeien stap voor stap: een vierjarige leert anders dan een tienjarige. Door leerlingen binnen een passende ontwikkelingsfase les te geven, werken we aan plezier in leren, rust in de groep en duidelijke verwachtingen.

Iedere docent werkt met een vaste, uitgewerkte leerlijn voor Qur'an, Arabische taal en islamitische opvoeding en gedrag. Die beschrijft wat leerlingen leren en in welke volgorde. Bij jonge leerlingen ligt de nadruk op klanken en letters; bij oudere leerlingen op vloeiend lezen en schrijven, tajweed en memorisatie. Zo bewaken we samenhang, continuïteit en kwaliteit.

Leeftijdsgroepen en leerdoelen

Groepsindeling naar leeftijd: We hanteren in de basis drie leeftijdsgroepen in het kinderaanbod:

Leerfase en groepen	Focus en leerdoelen
Onderbouw of Hadana Groep 1 tot en met 3 4-6 jaar	Spelenderwijs leren. Klankherkenning, kennismaken met de Arabische letters, plezier in taal ontwikkelen. Leren door middel van spel en zang, basis leggen voor Qur'an en islamitische identiteit.
Middenbouw Groep 4 tot en met 6 7-9 jaar	Verder ontwikkelen van taalvaardigheid. Redelijk vloeiend leren lezen en basale begripsvorming van woorden en zinnen. Beginnen met het memoriseren van korte soera's uit de Qur'an. Verdieping in islamitische identiteit en groeiende zelfstandigheid (bijv. zelf woedoe doen, leren bidden).
Bovenbouw Groep 7 en 8 10-11 jaar	Gevorderde taalvaardigheid. Vloeiend lezen en begrip van teksten, en oefenen met (redelijk) vloeiend schrijven in het Arabisch. Uit het hoofd leren van ten minste Juz ' Amma (30e deel van de Qur'an). Verdieping in geloofsleer en karaktervorming, toewerken naar zelfstandig kunnen bidden en Koran lezen. Leerlingen treden op als voorbeeld voor jongere groepen en ontwikkelen leiderschap.
Vervolgtrajecten Vanaf 12 jaar	Leerlingen die vloeiend Arabisch lezen, kunnen doorgaans doorstromen naar Daar al-Qur'an voor verdiepende Qur'anstudie en intensievere hifdh. De schakel- of ontwikkelklas biedt oudere instromers met weinig of geen Arabisch onderwijs eerst een basis in lezen, schrijven en begrijpen. De schakelklas is voor meisjes en jongens van 12 tot en met 17 jaar.

Jongeren en volwassenen kunnen verder leren in Daar al-Qur'an, de ontwikkelklas, Islamitische Vorming en aanvullende trajecten binnen onze onderwijsdomeinen. Zo bouwen we aan een doorgaande leerlijn voor kennisverdieping en persoonlijke groei, in een veilige en gestructureerde islamitische leeromgeving.

Plusklas

We ontwikkelen in shaa Allah een plusklasaanbod voor extra uitdaging, verdieping of aanvullende begeleiding. We kijken daarbij naar niveau, ontwikkeling, tempo, motivatie en

leerbehoefte. Zo willen we ieder kind ruimte geven om in een positieve omgeving op het eigen niveau te groeien en talenten te ontwikkelen.

Dagindeling en lesrooster

Een duidelijke dagindeling zorgt voor structuur en rust tijdens de lesdagen. Hieronder schetsen we het lesrooster voor het lesprogramma binnen het basisonderwijs.

Zondagochtend (Basisonderwijs Arabische taal & Islamitische les): Dit betreft het hoofdprogramma voor de kinderen (groep 1 tot en met 8). Het vindt wekelijks plaats op zondagochtend, doorgaans van 09:30 tot 12:30 uur. Het dagprogramma van 3 uur is als volgt opgebouwd:

Tijd	Onderdeel van de les
09:30 - 10:15	Qur'an & Islamitische opvoeding: Koranlezen/memorisatie en tarbiyya (dagelijkse dua's, etiquette, korte overweging over islamitische waarden).
10:15 - 10:30	Recreatieve activiteit: Korte onderbreking met een spelletje of bewegingsoefening onder begeleiding (om energie kwijt te kunnen en groepsgevoel te versterken).
10:30 - 11:15	Lezen & Spreekvaardigheid Arabisch: Leesoefeningen (Sanabel methode) en spreken in het Arabisch (simpele woorden en zinnen oefenen).
11:15 - 11:30	Pauze: Tijd voor toilet, water drinken en een gezonde snack. We stimuleren kinderen om bijvoorbeeld fruit mee te nemen.
11:30 - 12:25	Schrijfvaardigheid & Dictee: Leren schrijven van Arabische letters en woorden, en dicteeoefeningen. Ook toepassing van het geleerde (bijv. korte opdrachten schrijven).
12:25 - 12:30	Afsluiting: Samenvatting van de les, korte du'a en opruimen. Kinderen krijgen eventueel huiswerk mee en worden door hun ouders opgehaald.

Opmerking: het precieze rooster kan iets variëren. Bij aanvang van het jaar ontvangen ouders het jaarrooster. Tijdens Ramadan kan de lestijd worden aangepast of ingekort in verband met het vasten en tarawih-gebeden.

Vakanties en vrije dagen: Ons lesrooster houdt zo veel mogelijk rekening met de reguliere schoolvakanties in de regio. Tijdens officiële schoolvakanties (zomervakantie, wintervakantie, enz.) zijn er geen lessen voor de kinderen. Ook op nationale feestdagen of islamitische feestdagen Eid al-Fitr en Eid al-Adha vervallen de lessen (evt. wel een activiteit). In de jaarplanning (zie hoofdstuk 15) vindt u een overzicht van alle data waarop geen les is.

Ten slotte, we vragen ouders om de lesdagen serieus te nemen en afwezigheid tot een minimum te beperken. Probeer afspraken of uitjes buiten de lesuren om te plannen, zodat uw kind geen waardevolle lestijd mist. Regelmaat en op tijd verschijnen zijn cruciaal voor het leerproces van uw kind.

11 Daar al Qur’an

Daar al-Qur’an is het centrum voor Qur’anonderwijs binnen IQRA Moskee Nasser. We begeleiden jongeren en volwassenen bij het verbeteren van hun recitatie, het memoriseren van de Qur’an en het versterken van hun band met het Boek van Allah. Iedere broeder kan met passende begeleiding en oprechte inzet groeien in het lezen, begrijpen en memoriseren.

Onze doorlopende leerlijn sluit aan op het niveau van de student. De lessen hebben een vaste opbouw en vinden plaats in kleine groepen, met persoonlijke begeleiding.

Qaida Nooraniya als basis

De eerste stap binnen onze opleiding is het volgen van de Qaida Nooraniya. Deze methode vormt de basis voor het correct leren lezen van de Qur’an.

Tijdens deze fase leer je de Arabische letters herkennen en correct uitspreken. Je oefent de juiste uitspraakplaatsen van de letters (makhārij), de basisregels van het Qur’anlezen en het vloeiend lezen van letters, woorden en korte teksten.

Een sterke basis is essentieel om later de Qur’an correct en met vertrouwen te kunnen lezen.

Qira’ah en vloeiend lezen

Na het succesvol afronden van de Qaida Nooraniya stroom je door naar de volgende fase: Qira’ah.

Je oefent vloeiend lezen uit de Mushaf en werkt toe naar het lezen van een bladzijde uit de Qur’an in ongeveer vier minuten. Je verbetert je uitspraak en leesvaardigheid en ontwikkelt een dagelijkse leesroutine.

Deze fase bereidt je voor op het memoriseren van de Qur’an.

Hifdh en memorisatie

Wanneer de leesvaardigheid op niveau is, start het memorisatietraject.

Binnen dit traject werk je aan het memoriseren van de Qur’an en dagelijkse herhaling (murāja’ah). Ervaren docenten begeleiden je individueel. Je ontwikkelt discipline, doorzettingsvermogen en consistentie.

Het doel is niet alleen om de Qur’an te memoriseren, maar deze ook te behouden en ernaar te leven.

Begeleiding en doelgroep

Ervaren en betrokken docenten zorgen voor structurele begeleiding en voortgangsmetingen in een motiverende leeromgeving. De academie is bedoeld voor broeders vanaf 12 jaar en volwassenen. Of je begint met Qaida Nooraniya of de ambitie hebt de Qur’an te memoriseren: we begeleiden je stap voor stap, met de wil van Allah.

12 Basiskennis Islam

Binnen IQRA bieden wij een gestructureerde opleiding Islamitische Vorming aan voor jongeren en volwassenen. Het curriculum duurt twee jaar en bestaat uit vier semesters met vaste leerlijnen, van basiskennis naar verdieping. Theoretische kennis, praktische toepassing en spirituele ontwikkeling komen samen in een doorlopend leertraject.

De lessen worden verzorgd door Ustaadh Ismael Abou Soumayyah en Ustaadh Hassan.

Opbouw en doelen

De opleiding omvat Aqiedah, Fiqh, Seerah, Hadith-wetenschappen, wetenschappen van de Qur'an en islamitische geschiedenis. Daarnaast komen zielzuivering, opvoeding, islamitische beschaving en denkwijze aan bod, aangevuld met praktische workshops en themalessen.

Daarnaast wordt gewerkt met verschillende klassieke en hedendaagse islamitische werken en literatuur, passend bij het niveau en de opbouw van de opleiding.

We geven studenten een stevige basis in de islamitische wetenschappen, laten hen begrip ontwikkelen van geloofsleer en regelgeving en versterken islamitische waarden en karaktervorming. Studenten leren hoe zij hun kennis praktisch kunnen toepassen in het dagelijks leven.

Praktische informatie

Onderdeel	Informatie
Duur	2 jaar
Opbouw	4 semesters
Voertaal	Nederlands
Locatie	Moskee Nasser, Rozenbottelstraat 1, 3903 BH Veenendaal
Lesmoment	Woensdag van 19:00 tot 21:00 uur
Doelgroep	Jongeren en volwassenen vanaf 12 jaar

Begeleiding en afronding

Gedurende het traject begeleiden we studenten in hun leerproces en stimuleren we groei in kennis en praktijk. Een positieve leeromgeving, respect en saamhorigheid ondersteunen liefde voor kennis, verantwoordelijkheid en bewust islamitisch handelen. Daarmee bouwen we aan duurzaam islamitisch onderwijs.

Na afronding ontvangen studenten in shaa Allah een certificaat van deelname als bevestiging van het gevolgde programma en de ontwikkeling binnen het traject.

13 Onderwijs voor zusters

Binnen IQRA bieden wij ook speciaal onderwijs aan voor zusters vanaf 18 jaar van verschillende leeftijden en achtergronden. Het onderwijs voor zusters wordt momenteel gegeven op maandag, woensdag en zondag, Allahumma barek. De huidige groepen bestaan uit een brede en diverse samenstelling: van jonge vrouwen tot zusters van boven de 60 jaar, inclusief bekeerlingen die hun eerste stappen zetten binnen de islam en het leren van de Qur’an.

Binnen deze lessen wordt gewerkt aan verschillende onderdelen, waaronder Qaida Nooraniya, hifdh, tajweed en tajweed op basis van luisteren en correct nazeggen. Het doel hiervan is om zusters stap voor stap te begeleiden in het correct leren lezen en reciteren van de Qur’an, ongeacht hun beginniveau. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan persoonlijke begeleiding, herhaling, rust en ontwikkeling op eigen tempo.

Naast het Qur’anonderwijs ligt er ook een sterke focus op geloofsontwikkeling, kennisverdieping en het versterken van de islamitische identiteit. Wij willen een veilige en positieve leeromgeving creëren waarin iedere zuster zich welkom voelt en de ruimte krijgt om te groeien in kennis, praktijk en verbondenheid met de Qur’an.

Daarnaast zijn wij binnen IQRA bezig om ook het Arabisch basisonderwijs, zoals wij dit aanbieden aan kinderen, beschikbaar te maken voor zusters. Op deze manier kunnen ook zij werken met duidelijke leerlijnen en stapsgewijs hun vaardigheden ontwikkelen in Arabisch lezen, schrijven, begrijpen en islamitische vorming in shaa Allah.

14 Leercentrum

Het Leercentrum vormt binnen IQRA een belangrijke plek voor ondersteuning, ontwikkeling en zelfstandig leren. Het doel van dit onderwijsdomein is om kinderen, jongeren en studenten extra begeleiding en faciliteiten te bieden die bijdragen aan hun schoolontwikkeling, islamitische vorming en persoonlijke groei.

Huiswerkbegeleiding

Binnen het Leercentrum zullen wij in shaa Allah huiswerkbegeleiding aanbieden voor leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs. Hierbij ligt de focus op structuur, planning, zelfstandigheid en het ondersteunen van leerlingen bij hun schoolwerk, leerdoelen en studievaardigheden.

Moskeebibliotheek

Daarnaast werken wij aan het opzetten en beheren van een eigen moskeebibliotheek, waarin leerlingen, jongeren en ouders toegang krijgen tot islamitische boeken, educatief materiaal en studiebronnen. Hiermee willen wij lezen, kennisontwikkeling en educatie binnen de gemeenschap verder stimuleren. Ook willen wij in shaa Allah een open leercentrum creëren: een rustige en veilige omgeving waar jongeren kunnen leren, lezen, samenwerken en zichzelf verder kunnen ontwikkelen. Het Leercentrum moet uitgroeien tot een plek waar onderwijs, ontwikkeling en gemeenschap samenkomen in een positieve en inspirerende omgeving.

Madrasy

Daarnaast bieden we voor al onze leerlingen een interactief digitaal leerplatform aan waarmee leerlingen op een gestructureerde en speelse manier Arabisch leren lezen, luisteren, schrijven en begrijpen onder de naam Madrasy. Het platform werkt met verschillende niveaus en duidelijke opbouwende weektaken, waarbij leerlingen stap voor stap werken aan woordenschat, grammatica, leesvaardigheid en uitspraak. Ook bevat Madrasy interactieve oefeningen, verhalen, luisteropdrachten en Qur’anmodules die aansluiten op het niveau van de leerling.

Via Madrasy kunnen ouders en docenten daarnaast de voortgang van leerlingen volgen, opdrachten klaarzetten en inzicht krijgen in ontwikkeling, oefenmomenten en behaalde resultaten. Hiermee willen wij onderwijs, begeleiding en ouderbetrokkenheid beter met elkaar verbinden binnen IQRA in shaa Allah.

15 Docenten en onderwijskwaliteit

Goed onderwijs vraagt om docenten die de leerstof beheersen en weten hoe leerlingen leren. Daarom worden onze docenten gericht getraind in vakinhoud, pedagogiek en didactiek. De intern begeleider ondersteunt het team bij de kwaliteit van de lessen en bij vragen over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

Training en begeleiding van docenten

Sanabel: Docenten die met Sanabel werken, worden getraind in het gebruik van de methode en de bijbehorende leerlijnen. Zij leren leerdoelen te vertalen naar een lesopbouw, letters en klanken zorgvuldig aan te bieden en lezen, schrijven, woordenschat en spreken met elkaar te verbinden. Ook oefenen zij met herhaling, passende werkvormen en het volgen van de voortgang.

Pedagogische training: We besteden aandacht aan een veilige en positieve groep, duidelijke routines, het opbouwen van een goede relatie met leerlingen en het begeleiden van gedrag. Docenten leren hoe zij grenzen stellen met respect, leerlingen motiveren en aansluiten bij verschillen in leeftijd, achtergrond en ondersteuningsbehoefte.

Didactische training: Docenten werken aan duidelijke uitleg, voordoen en hardop denken, samen oefenen en zelfstandig verwerken. Zij leren met korte vragen en opdrachten na te gaan of leerlingen de uitleg begrijpen. Differentiatie helpt om leerlingen die meer uitleg nodig hebben te ondersteunen en andere leerlingen voldoende uitdaging te bieden.

Begeleiding door de intern begeleider: De intern begeleider ondersteunt bij lesvoorbereiding, observeert lessen en bespreekt met docenten wat goed gaat en wat beter kan. Samen worden concrete verbeterafspraken gemaakt en opgevolgd. Bij zorgen over een leerling denken docent, intern begeleider en ouders mee over passende ondersteuning.

Onze kwaliteitsafspraken

We gebruiken gezamenlijke kwaliteitsnormen als interne afspraken voor goed onderwijs. Ze geven richting aan de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van lessen. We bespreken deze normen tijdens scholing, lesbezoeken en teamoverleg.

16 **Doelgericht werken:** iedere les sluit aan op de leerlijn en heeft een duidelijk, haalbaar leerdoel.
17 **Een veilige leeromgeving:** leerlingen worden respectvol benaderd, mogen vragen stellen en durven fouten te maken.
18 **Actieve deelname:** de docent betrekt alle leerlingen bij het luisteren, spreken, lezen, oefenen en toepassen.
19 **Passende begeleiding:** uitleg, oefentijd en uitdaging sluiten zo goed mogelijk aan op de ontwikkeling van de leerling.
20 **Zicht op de voortgang:** de docent volgt het leren met observaties, korte opdrachten en passende toetsmomenten en geeft gerichte feedback.
21 **Samen verbeteren:** docenten delen ervaringen, volgen scholing en evalueren afspraken met de intern begeleider en onderwijscommissie.

Aantrekkelijke en interactieve lessen

We willen dat leerlingen graag naar de les komen en begrijpen waarom zij iets leren. Daarom combineren we een herkenbare structuur met afwisseling. Een les kan beginnen met het kort herhalen van eerdere kennis, gevolgd door een heldere uitleg, samen oefenen en een afsluiting waarin leerlingen laten zien wat zij hebben geleerd.

Bij jonge kinderen sluiten we aan bij spel en beweging. Denk aan letters zoeken, klanken nazeggen, verhalen, afbeeldingen, eenvoudige rollenspellen en oefenen met concreet materiaal. Korte activiteiten en een vaste routine helpen hen hun aandacht vast te houden.

Oudere leerlingen oefenen bijvoorbeeld in tweetallen, lezen om de beurt, leggen een antwoord aan elkaar uit of maken een korte taalquiz. Tijdens islamitische vorming bespreken we herkenbare situaties over eerlijkheid, vriendschap, verantwoordelijkheid en respect. Zo verbinden leerlingen de lesstof met hun dagelijks leven.

Bij Qur’anonderwijs wisselen we luisteren, voordoen, samen reciteren en individueel oefenen af. Nieuwe passages en herhaling krijgen beide een vaste plek. De docent geeft gerichte feedback op uitspraak en voortgang, met haalbare leerstappen voor iedere leerling.

Waar dit bij het leerdoel past, gebruiken we Madrasy voor extra oefeningen en thuisherhaling. Digitale opdrachten ondersteunen de uitleg en begeleiding van de docent. We waarderen inzet, vooruitgang en samenwerking en voorkomen dat leerlingen door onderlinge vergelijking ontmoedigd raken. Ouders krijgen aanwijzingen om thuis op een positieve manier aan te sluiten.

22 Praktische afspraken

Om het onderwijs soepel en eerlijk te laten verlopen, hanteren wij een aantal praktische regels en afspraken. We rekenen op uw medewerking als ouder om deze na te leven.

Aanwezigheid en Afmelding

Van elke leerling wordt verwacht dat hij/zij wekelijks aanwezig is tijdens de lessen, behoudens ziekte of overmacht. Regelmatige aanwezigheid is belangrijk om geen achterstand op te lopen en de continuïteit in de klas te bewaren.

Afmelden bij verhindering: Kunt u uw kind niet laten komen door ziekte of een dringende reden, dan dient u dit tijdig (bij voorkeur uiterlijk de avond tevoren) door te geven. Afmelden kan bij voorkeur per mail via onderwijs@moskeenasser.nl

Let op: Afmeldingen via een docent, via een ander kind of mondeling in de wandelgang worden niet verwerkt. Gebruik altijd de officiële meldkanalen. Bij langere afwezigheid (bijv. vakantie buiten reguliere vakanties) dient u elke les opnieuw af te melden, tenzij anders overeengekomen.

Te laat komen: Alle lessen beginnen stipt op tijd. Zorg dat u en/of uw kind enkele minuten voor aanvang aanwezig is. Indien een leerling te laat arriveert, kan het zijn dat hij/zij moet wachten tot een geschikt moment om de klas binnen te gaan om verstoring te voorkomen. Structureel te laat komen wordt bijgehouden en kan bij herhaling leiden tot een gesprek met de ouders of andere maatregelen in overleg met de onderwijscommissie.

Frequent verzuim: We hanteren een maximum aan toelaatbaar verzuim. Bij een afwezigheid van meer dan 30% van de lessen binnen twee maanden kan de leerling per direct worden uitgeschreven om plaats te maken voor iemand op de wachtlijst. Ook wanneer een leerling vijf keer of meer ongeoorloofd (zonder afmelding) afwezig is in één schooljaar, zien wij ons genoodzaakt om tot uitschrijving over te gaan. Uitzondering hierop zijn natuurlijk ernstige persoonlijke omstandigheden, mits deze met ons besproken zijn. De onderwijscommissie monitort de aanwezigheid continu en zal bij veelvuldig verzuim tijdig ingrijpen. Terugplaatsing in hetzelfde onderwijsjaar is na uitschrijving wegens verzuim in principe niet mogelijk.

Inschrijving en plaatsing

Inschrijving voor alle onderwijsprogramma's verloopt via het officiële online inschrijfformulier op onze website: www.moskeenasser.nl/onderwijs. Wij verzoeken ouders/verzorgers het formulier volledig in te vullen en te verzenden binnen de aangekondigde inschrijfperiode. Na verwerking ontvangt u een bevestiging van inschrijving met datum van ontvangst.

Mocht het online inschrijven niet lukken of heeft u hierbij hulp nodig, dan kunt u een afspraak maken bij het onderwijsloket. Een medewerker van de onderwijscommissie zal de inschrijving dan samen met u online invoeren.

Let op: de inschrijving is pas definitief nadat het lesgeld (gedeeltelijk) is voldaan of wanneer er een betaalafspraak is gemaakt met de onderwijscommissie.

Plaatsingsbeleid

Omdat we kleinschalig werken voor optimale kwaliteit, is het aantal plaatsen per groep beperkt. Plaatsing gebeurt op basis van eerlijkheid en haalbaarheid, we kijken naar beschikbaarheid van docenten en de draagkracht van de organisatie bij het aantal leerlingen. Bij meer aanmeldingen dan plaatsen hanteren we in grote lijnen de volgende prioriteit:

23 Kinderen die al deelnemen (doorstroom naar volgend jaar) krijgen voorrang mits ze opnieuw zijn ingeschreven.
24 Broertjes/zusjes van huidige leerlingen (gezinssamenhang).
25 Nieuwe leerlingen op volgorde van inschrijving (datum aanmelding).
26 Eventueel overige criteria als betrokkenheid bij de moskeegemeenschap (bijv. actieve vrijwilligers kunnen voorrang krijgen, dit ter beoordeling van de commissie).

We hanteren geen vaste wachtlijst die automatisch doorschuift naar een volgend jaar. Niet-geplaatste leerlingen kunnen elk jaar opnieuw inschrijven bij een nieuwe ronde, zodat ieder jaar gelijke kansen biedt voor nieuwe instroom. U ontvangt bericht of uw kind geplaatst kan worden. Als plaatsing niet mogelijk is, melden wij u dat en kunt u ervoor kiezen op een interesselijst te blijven voor het geval er gedurende het jaar een plek vrijkomt (bijvoorbeeld door verhuizing/uitschrijving van een andere leerling).

Uitschrijving en wijzigingen

Uitschrijving op verzoek ouder: Indien u besluit om uw kind te uitschrijven verzoeken wij u dit schriftelijk (per e-mail) te doen via onderwijs@moskeenasser.nl. Ingeschreven leerlingen zitten vaak op een gewilde plek; tijdige uitschrijving stelt ons in staat iemand van de wachtlijst toe te laten en de klassenplanning aan te passen. Reeds betaald lesgeld wordt in principe niet gerestitueerd (tenzij er gegronde redenen zijn en in overleg met het bestuur anders wordt besloten).

Uitschrijving door organisatie: In uitzonderlijke gevallen kan de onderwijscommissie besluiten een leerling direct uit te schrijven. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij ernstige overtreding van de regels of gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt. Enkele gronden voor onmiddellijke (of versnelde) uitschrijving zijn:

Herhaald onacceptabel gedrag of wangedrag: Bijvoorbeeld voortdurende verstoring van de les, niet opvolgen van aanwijzingen van docenten na herhaalde waarschuwingen, of disrespectvol handelen ondanks gesprekken en afspraken.

Fysiek geweld: Bij gebruik van fysiek geweld tegen medeleerlingen, docenten, vrijwilligers of anderen volgt directe schorsing van de leerling. De schorsingsduur wordt bepaald op basis van de ernst van het incident. Bij terugkeer na schorsing wordt een gesprek gevoerd met leerling en ouder(s) en duidelijke afspraken gemaakt. Als hierna opnieuw fysiek geweld voorkomt, volgt onmiddellijke definitieve uitschrijving. We hanteren hierin een zero-tolerance beleid om een veilige leeromgeving te garanderen.

Onbetaald lesgeld: Zoals eerder vermeld, kan nalatigheid in betaling leiden tot uitsluiting van deelname totdat aan de betalingsverplichting is voldaan.

Alle beslissingen tot uitschrijving door de organisatie worden door de onderwijscommissie genomen, bij voorkeur met instemming van het moskeebestuur. We zullen altijd eerst proberen met de ouders in gesprek te gaan en oplossingen te zoeken voordat we tot zo'n maatregel overgaan.

Mutaties (gegevenswijziging): Geef wijzigingen in adres, telefoonnummer, e-mailadres of medische informatie van uw kind alstublieft zo snel mogelijk door. Het is van groot belang dat wij u altijd kunnen bereiken indien nodig (bijvoorbeeld bij noodsituaties). Ook andere mutaties zoals overgaan naar een andere groep (op basis van leeftijd of niveau) verlopen via de onderwijscommissie; dit gebeurt doorgaans aan het begin van een nieuw schooljaar of, bij uitzondering, halverwege het jaar als dit beter past bij de leerontwikkeling van het kind.

Communicatie en contactmomenten

Goede communicatie tussen school en thuis is voor ons een prioriteit. We hanteren meerdere kanalen om in contact te blijven met ouders en/of leerlingen:

WhatsApp-groep: IQRA onderwijs beschikt over een WhatsApp-community voor onderwijs, waarin algemene mededelingen en updates gedeeld kunnen worden. Sommige klassen, groepen of onderwijsdomeinen hebben daarnaast ook eigen WhatsApp-groepen voor praktische communicatie, herinneringen of specifieke groepsinformatie. Deze groepen zijn ondersteunend aan de communicatie, maar vervangen niet de officiële communicatie via e-mail.

E-mail nieuwsbrieven: Belangrijke informatie en nieuws (bijv. de jaarplanning, aankondiging van ouderavonden, verslagen van activiteiten) ontvangt u per e-mail. Zorg dus dat wij uw actuele e-mailadres hebben.

Persoonlijk contact: Heeft u vragen of zorgen, dan kunt u altijd na de les even de docent aanspreken voor een korte terugkoppeling. Voor een langer gesprek kunt u een afspraak maken met iemand van het kernteam. Zij plannen graag een moment in zonder de drukte van het lesmoment. Tevens is er iedere lesdag een loketvrijwilliger of commissielid aanwezig bij het meldpunt, deze kan kleine vragen beantwoorden of notities doorgeven aan de docent/commissie.

Informatiebijeenkomst: Ten minste één keer per jaar (meestal halverwege het schooljaar) organiseren wij een informatiebijeenkomst. Hierin informeren wij u over de voortgang van het onderwijs, eventuele veranderingen in beleid of lesstof, en is er gelegenheid om algemene vragen te stellen. De presentatie "Ouderavond informatiebijeenkomst" van 23 januari 2026 is een voorbeeld van zo'n sessie, waarin we onze missie, plannen en aandachtspunten bespraken. We streven ernaar om ouders via dergelijke bijeenkomsten actief te betrekken en te horen wat er leeft.

Rapportage en oudergesprek: Aan het einde van het schooljaar (en voor sommige groepen halverwege het jaar) krijgen leerlingen een rapport of certificaat mee. Hierop staat hoe de leerling vordert in Qur'an, Arabisch en islamitische vorming. Naar aanleiding daarvan bieden we de mogelijkheid voor een gesprek met de docent. Dit is een individueel gesprek waar u specifieke feedback krijgt en vragen kunt stellen over de ontwikkeling van

uw kind. Ook buiten deze formele momenten kunt u altijd om een gesprek vragen als u zich zorgen maakt of iets wilt afstemmen.

27 Lesgeld en financiële ondersteuning

Het onderwijs binnen de moskee wordt bekostigd uit lesgelden en bijdragen vanuit de gemeenschap. Stichting Moskee Nasser ontvangt geen subsidie voor dit weekendonderwijs. Lesmateriaal, vergoedingen voor docenten, lokaalvoorzieningen, scholing en activiteiten moeten uit onze eigen middelen worden betaald. Tijdige betaling van het lesgeld en steun van donateurs helpen ons om goed en betaalbaar onderwijs te blijven verzorgen.

Hoogte van het lesgeld

Wij streven ernaar het lesgeld zo laag mogelijk te houden en het onderwijs toegankelijk te maken voor zoveel mogelijk gezinnen. Het lesgeld wordt jaarlijks vastgesteld en gecommuniceerd. Waar mogelijk bekostigen wij onderwijsactiviteiten mede uit donaties, sponsoring en vrijwillige bijdragen. Onze ambitie is om, als de inkomsten dat toelaten, onderdelen van het onderwijs kosteloos te kunnen aanbieden, in shaa Allah.

Gezinskorting

Voor gezinnen met meerdere ingeschreven kinderen geldt de volgende korting op het lesgeld van het betreffende kind:

Kind binnen het gezin	Korting op eigen lesgeld	Te betalen deel
Eerste kind	0%	100%
Tweede kind	0%	100%
Derde kind	25%	75%
Vierde kind	40%	60%

De korting geldt uitsluitend voor het derde en vierde kind afzonderlijk en wordt berekend over het lesgeld dat voor dat kind geldt. De korting wordt dus niet toegepast op het totale lesgeld van het gezin. Geef bij de inschrijving aan welke kinderen tot hetzelfde gezin behoren, zodat de administratie de korting goed kan verwerken.

Heeft u meer dan vier kinderen ingeschreven of vragen over de berekening bij verschillende onderwijsprogramma’s? Neem dan vooraf contact op met de onderwijscommissie om de mogelijkheden en de betalingsspecificatie af te stemmen.

Betalen en betalen in termijnen

Betaalwijze: U ontvangt bij inschrijving een factuur of betalingsverzoek. Het lesgeld kan op de volgende manieren voldaan worden: via bankoverschrijving naar IBAN NL04 RABO 0130 9846 12 ten name van Stichting Moskee Nasser (vermeld de naam van uw kind in de omschrijving); of contant/pin aan het loket in de moskee; tevens is betalen via een betaallink/QR-code mogelijk. U kunt desgewenst in termijnen betalen, mits u dit vooraf aanvraagt en de termijnen stipt nakomt.

Betalingstermijn: Wij verzoeken u het lesgeld voor aanvang van het schooljaar, of uiterlijk in de eerste lesweken, volledig te voldoen. Indien betaling in termijnen is afgesproken, dienen deze termijnen tijdig te worden overgemaakt.

Herinnering en gevolgen niet betalen: Mocht het lesgeld niet (op tijd) betaald zijn, dan krijgt u een herinnering. Wanneer de betaling desondanks uitblijft, kan uw kind (na waarschuwing) helaas niet langer deelnemen aan de lessen, omdat we anders ons onderwijs financieel niet kunnen voortzetten. We hopen uiteraard dat zo'n situatie zich niet voordoet en bieden indien nodig de mogelijkheid tot een betalingsregeling in overleg.

Hulp bij financiële zorgen

Mocht u vragen hebben over een betaling of een betalingsregeling willen treffen, dan kunt u altijd contact opnemen met de onderwijscommissie. Wij denken graag met u mee.

Ook voor ouders/verzorgers met een laag inkomen of die tijdelijk financieel krap zitten, proberen wij waar mogelijk een passende oplossing op maat te bieden. Wij vragen ouders/verzorgers in dergelijke situaties wel om tijdig zelf contact op te nemen met de onderwijscommissie, zodat we samen kunnen kijken naar de mogelijkheden.

U kunt uw situatie vertrouwelijk bespreken via onderwijs@moskeenasser.nl. Samen bekijken we bijvoorbeeld een betalingsregeling of andere ondersteuning die binnen de beschikbare middelen mogelijk is. Welke oplossing haalbaar is, hangt af van uw situatie en de financiële ruimte. Maak hierover tijdig een afspraak; wacht niet tot een betaling is verlopen.

Samenwerking met ClubCollect

Vanaf schooljaar 2026-2027 maakt IQRA Moskee Nasser gebruik van ClubCollect voor het innen van lesgelden. Dit is een betrouwbare en gebruiksvriendelijke online dienstverlener die het betalingsproces efficiënter en overzichtelijker maakt, zowel voor ouders als voor onze administratie.

ClubCollect ondersteunt de administratie bij het versturen en opvolgen van betaalverzoeken. U ontvangt een verzoek per e-mail, sms of, als dat nodig is, per brief. Via uw persoonlijke betaalpagina ziet u de beschikbare betaalmethoden, zoals iDEAL of automatische incasso, en de mogelijkheden voor betaling in termijnen. Eventuele kosten en voorwaarden staan bij het betaalverzoek; controleer deze voordat u een keuze bevestigt.

Waarom ClubCollect

28 Minder administratieve belasting voor vrijwilligers
29 Betere opvolging van betalingen en herinneringen
30 Veilige verwerking van gegevens en betalingen
31 Duidelijke communicatie met ouders over hun betalingsstatus

Zo werkt het

32 U ontvangt een betaalverzoek via e-mail of sms met een persoonlijke link.
33 **U kiest uw gewenste betaalmethode:** ineens of in termijnen.
34 Indien u kiest voor termijnen, ontvangt u automatisch herinneringen vóór elke vervaldatum.

Let op: zorg ervoor dat uw correcte e-mailadres en telefoonnummer bij ons bekend zijn. Ontbreken deze gegevens, dan ontvangt u een brief met instructies om uw gegevens zelf veilig aan te vullen via ClubCollect.

Privacy bij betalingen

Voor het verwerken van lesgelden delen wij de daarvoor noodzakelijke gegevens met ClubCollect, zoals naam, contactgegevens en betalingsinformatie. ClubCollect kan voor de uitvoering van zijn diensten andere dienstverleners inschakelen. In de privacyverklaring staat welke gegevens worden verwerkt, met welk doel en welke rechten u heeft. We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en werken volgens de AVG.

Meer informatie: Privacyverklaring ClubCollect

Donaties en vrijwillige ouderbijdrage

IQRA is mede afhankelijk van de betrokkenheid en vrijgevigheid van ouders en de gemeenschap. Wilt u bijdragen aan goed islamitisch onderwijs? Een eenmalige gift, een vaste donatie of een vrijwillige ouderbijdrage is van harte welkom. Bijdragen helpen bijvoorbeeld bij de aanschaf van boeken en lesmaterialen, scholing van docenten, activiteiten en de verdere ontwikkeling van het Leercentrum.

Deze bijdragen zijn vrijwillig en staan los van het lesgeld. U bepaalt zelf of en hoeveel u wilt geven. Het niet doen van een donatie of vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname of begeleiding van uw kind. De afspraken over het lesgeld blijven wel gelden.

Sponsoring en cadeaus

Ook bedrijven en andere betrokkenen kunnen bijdragen met sponsoring, materialen of diensten. Denk aan boeken, inrichting van een leerplek of ondersteuning bij een onderwijsactiviteit. Stem een aanbod vooraf af met de onderwijscommissie, zodat het aansluit bij wat nodig is en zorgvuldig kan worden verantwoord.

Sponsoring en giften moeten passen bij onze islamitische identiteit en het belang van de leerlingen. Zij geven geen zeggenschap over de lesinhoud, de beoordeling of de begeleiding van een leerling. Een cadeau voor de school of een groep is welkom na afstemming; ouders hoeven zich nooit verplicht te voelen een cadeau te geven.

Ontvangen bijdragen worden via Stichting Moskee Nasser geregistreerd en voor het afgesproken doel ingezet. Wilt u een specifiek onderdeel ondersteunen, maak daar dan vooraf afspraken over met de onderwijscommissie. Zo houden we de bestemming van bijdragen duidelijk en bewaken we de continuïteit van het onderwijs.

Bijdragen of meedenken? Mail onderwijs@moskeenasser.nl of spreek de onderwijscommissie aan. Een donatie kan na afstemming worden overgemaakt naar NL04

RABO 0130 9846 12, ten name van Stichting Moskee Nasser, met als omschrijving “Donatie IQRA onderwijs”. Moge Allah uw bijdrage zegenen en belonen.

35 Veiligheid en welzijn

VOG voor alle docenten

Alle docenten zullen een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) overleggen aan de onderwijscommissie. Daarmee maken wij het vragen en controleren van een passende VOG tot een vast onderdeel van ons personeelsbeleid. De onderwijscommissie coördineert de aanvragen en houdt bij of de verklaringen zijn ontvangen en gecontroleerd.

Een VOG is een verklaring van Justis over de vraag of iemands justitiële verleden een bezwaar vormt voor een bepaalde functie of taak. Wij vragen een VOG aan die aansluit bij de werkzaamheden en het werken met kinderen of andere deelnemers. De verklaring wordt vertrouwelijk behandeld.

Veiligheid vraagt daarnaast om duidelijke omgangsregels, begeleiding en aandacht voor signalen. Docenten handelen respectvol, bewaken professionele grenzen en bespreken zorgen met de intern begeleider of onderwijscommissie. Leerlingen en ouders moeten zich vrij voelen om een onveilige situatie te melden. Daarvoor kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met het bestuur als de situatie daar aanleiding toe geeft.

Meer informatie: Uitleg over de VOG door Justis

Huisregels tijdens de les

Om een veilige, respectvolle en productieve leeromgeving te behouden, hebben we een aantal huisregels opgesteld. We verwachten dat zowel leerlingen als ouders zich hieraan houden binnen de moskee. We rekenen op uw begrip en medewerking.

Respect en gedrag: Iedereen behandelt elkaar met respect, dit geldt voor de omgang tussen leerlingen onderling, maar ook richting docenten, klasondersteuners en vrijwilligers. Pestgedrag, schelden of ander disrespectvol gedrag wordt niet getolereerd (zie ook het anti-pestbeleid). We spreken elkaar aan op positief gedrag en corrigeren met liefde en respect waar nodig, volgens de islamitische waarden van goed gedrag (akhlaq), barmhartigheid (rahma) en verantwoordelijkheid. Ons doel is een leeromgeving waarin kinderen met plezier komen, zich veilig voelen en leren om respectvol om te gaan met elkaar, met hun omgeving en met de schepping van Allah.

Islamitische etiquettes: Omdat de lessen in de moskee plaatsvinden, gelden de etiquettes van het moskeebezoek. Denk aan: gepaste kleding (bedekkend en schoon; meisjes vanaf de middenbouw dragen (bij voorkeur) een hijab tijdens de les) en respect voor de gebedsruimte (bij geluidsoverlast even naar buiten gaan). Jongens en meisjes volgen de lessen gescheiden zodra de leeftijd dit vereist (met name in de tienerleeftijd of als de ruimte dat vraagt).

Op tijd komen en vertrekken: Leerlingen komen op tijd binnen, zoals eerder vermeld. Na afloop van de les verzoeken wij ouders hun kind tijdig op te halen. De moskee is geen opvang na de lestijd; onze vrijwilligers willen na afloop ook afsluiten. Indien u structureel te laat komt bij ophalen, zullen wij dit bespreken. Laat kinderen bij aankomst en vertrek niet onnodig in de gang spelen om chaos te voorkomen.

Tijdens de les: Tijdens de les zijn mobiele telefoons of elektronische apparaten niet toegestaan voor leerlingen, tenzij de docent hier uitdrukkelijk om vraagt voor een opdracht. Dit om afleiding te minimaliseren. Eten en drinken in de klas is beperkt tot de pauze; een flesje water mag, maar het vullen van flessen tijdens de les is niet toegestaan omdat dit ten koste gaat van de lestijd. Toiletbezoek liefst vóór de les of in de pauze, behalve bij nood.

Netheid en materiaal: We houden de klas en moskee schoon. Afval gaat in de prullenbak, we gaan netjes om met Qur'ans, boeken en het meubilair. Elke klas ruimt na de les gezamenlijk even op (stoelen op tafel en tafels schoon achterlaten). Huiswerk en boeken dienen in een tas meegenomen te worden; verlies of beschadiging van lesmaterialen dient gemeld te worden. De moskee is niet verantwoordelijk voor persoonlijke eigendommen die kwijtraken; laat waardevolle spullen dus liever thuis.

Veiligheid: Rennend spelen in de gangen of de klas is niet toegestaan om ongelukken te voorkomen. Bij calamiteiten (bv. brandalarm) volgen we de vluchtweg naar buiten en verzamelen op de aangegeven plaats, volg de instructies van de docent of vrijwilliger. In het kader van veiligheid vragen we ouders ook om jonge kinderen altijd te begeleiden op het moskeeterrein en niet alleen naar huis te laten gaan zonder toestemming.

Klachtenregeling

Hoewel we ons uiterste best doen om goed onderwijs te verzorgen, kan het gebeuren dat u als ouder ergens ontevreden over bent of een punt van zorg heeft. Wij staan open voor uw feedback. Mocht u een klacht of bezwaar hebben, dan kunt u de volgende stappen volgen:

Bespreek het informeel: Neem eerst contact op met de direct betrokkene. Vaak is dit de docent van uw kind of de coördinator. Een persoonlijk gesprek kan veel misverstanden oplossen. U kunt na de les een moment vragen of via de communicatiekanalen een afspraak maken. We streven ernaar laagdrempelig bereikbaar te zijn.

Naar de Onderwijscommissie: Is het probleem niet opgelost of betreft het een bredere kwestie (bijvoorbeeld over het beleid, lesmaterialen, of een conflict waar u met de docent niet uitkomt), wendt u zich tot de onderwijscommissie. U kunt een van de leden aanspreken of een e-mail sturen naar het officiële onderwijs e-mailadres. Geef duidelijk aan wat de klacht is, wat er al besproken is en wat u graag zou zien als oplossing. De commissie zal uw klacht serieus onderzoeken en zo nodig met alle betrokkenen spreken.

Formele schriftelijke klacht: Indien u vindt dat uw klacht niet adequaat wordt opgepakt of het een ernstige zaak betreft (bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag), dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het moskeebestuur. Dit kan via een brief of e-mail aan het bestuur, onder vermelding van "Klacht onderwijscommissie". Beschrijf hierin duidelijk de situatie, de reeds ondernomen stappen en de gewenste uitkomst. Het bestuur zal de klacht registreren en (afhankelijk van de aard) zelf behandelen of een onafhankelijke klachtencommissie inschakelen.

Behandeling en terugkoppeling: U ontvangt binnen een redelijke termijn (bijvoorbeeld twee weken) een bevestiging van ontvangst en informatie over de procedure. De klacht zal worden onderzocht; betrokken personen krijgen de kans hun visie te geven. Vervolgens wordt een besluit genomen of aanbevelingen gedaan. U krijgt hiervan schriftelijk bericht.

Wij streven altijd naar een faire oplossing die in het belang is van het kind en de kwaliteit van het onderwijs.

We benadrukken dat klachten voor ons leermomenten zijn: ze helpen ons onze organisatie te verbeteren. Schroom dus niet om zaken bespreekbaar te maken. Alles wat in vertrouwen wordt gedeeld, behandelen we discreet. Samen zorgen we voor een veilige omgeving waar ieder zich gehoord voelt.

Gezondheidsbeleid

De gezondheid en het welzijn van onze leerlingen staan voorop. Een gezonde leeromgeving helpt leerlingen om zich beter te concentreren en te ontwikkelen. Onder gezondheid verstaan we zowel fysieke als mentale gezondheid. Enkele aandachtspunten binnen ons gezondheidsbeleid:

Medische informatie: Breng ons op de hoogte van eventuele medische bijzonderheden van uw kind. Denk aan allergieën, chronische aandoeningen (zoals astma, epilepsie, diabetes) of het gebruik van medicijnen. U kunt dit bij inschrijving al aangeven en altijd bij de onderwijscommissie melden. Zo kunnen we hier rekening mee houden tijdens de les en in noodgevallen adequaat handelen. We verzoeken u ook eventuele EHBO-instructies of benodigde medicatie mee te geven (bijvoorbeeld een epipen bij allergie), voorzien van duidelijke gebruiksaanwijzing. Alle verstrekte medische informatie behandelen we vertrouwelijk, maar relevante docenten krijgen het wel te weten zodat ze voorbereid zijn.

Ziekte en uitzieken: Houd zieke kinderen thuis. Als uw kind koorts heeft, braakt, diarree heeft of zichtbaar niet fit is, is het beter om een les te missen dan zieker te worden of anderen te besmetten. Laat uw kind pas terugkeren als het goed hersteld is (schoolafspraak: na koorts of een virusinfectie ten minste 24 uur klachtenvrij, tenzij een specifiek gezondheidsadvies anders aangeeft). Mocht een kind tijdens de les ziek worden (bv. ineens hoge koorts of overgeven), dan zullen wij u direct bellen om uw kind op te komen halen. Zorg daarom dat we altijd over actuele noodnummers beschikken.

Hygiëne: We leren de kinderen basis hygiëneregels: handen wassen na toiletbezoek en voor het eten, netjes hoesten/niezen in de elleboog, gebruik van papieren zakdoekjes, enzovoort. Daarnaast verwachten wij dat leerlingen, waar mogelijk, met een geldige wudu (rituele wassing) naar de les komen. Dit draagt niet alleen bij aan de voorbereiding op het gebed, maar ook aan bewustwording van persoonlijke verzorging en reinheid, een belangrijk onderdeel van de islam. We verwachten van ouders dat zij hier thuis eveneens aandacht aan besteden.

Gezonde voeding: Tijdens de pauzes stimuleren we gezonde snacks. Snoep, chips en frisdrank zien we liever niet; geef uw kind bijvoorbeeld fruit, een boterham of iets voedzaams mee. Water drinken is prima, zoet drinken beperken we. Ook adviseren we ouders om te zorgen dat kinderen thuis voldoende nachtrust krijgen, zodat ze uitgerust naar de les komen.

Veiligheid en verzekeringen: We doen er alles aan om de lessen veilig te laten verlopen. Toch kan een ongeluk gebeuren. Wij verwachten dat ouders beschikken over een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren waarop hun kind is meeverzekerd. De

moskee heeft geen aparte ongevallenverzekering voor leerlingen. Controleer zelf welke schade uw verzekering dekt.

Voor schade door kinderen gelden wettelijke aansprakelijkheidsregels. Bij kinderen jonger dan 14 jaar zijn de ouders of voogden in beginsel aansprakelijk. Jongeren van 14 en 15 jaar zijn zelf aansprakelijk; ouders kunnen daarnaast aansprakelijk zijn als hun kan worden verweten dat zij de gedraging niet hebben voorkomen. Vanaf 16 jaar is de jongere in beginsel zelf aansprakelijk. Wie in een concrete situatie aansprakelijk is, hangt af van de omstandigheden. De eigen verantwoordelijkheid van de moskee voor een veilige organisatie blijft bestaan.

Bij een incident verlenen wij eerste hulp en maken we zo nodig een ongevalsrapport. In het team zijn BHV'ers aanwezig. Volg bij een calamiteit altijd de aanwijzingen van de docent, vrijwilliger of bedrijfshulpverlener.

Meer informatie: Uitleg van het Verbond van Verzekeraars over aansprakelijkheid per leeftijd

Anti pestbeleid

Een veilige sociale omgeving is een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Pesten, plagen of uitsluiten van mede-leerlingen is onacceptabel en strijdig met de islamitische waarden van broederschap en respect. We hanteren daarom een anti-pestbeleid met een duidelijke aanpak bij pestgedrag, gebaseerd op samenwerking tussen leerling, ouder, docent en commissie.

Uitgangspunten

36 **Preventie:** Vanaf dag één leggen we uit dat we elkaar als broeders en zusters behandelen. We stimuleren onderlinge samenwerking en positieve interactie. Tijdens tarbiyya-lessen bespreken we ook onderwerpen als respect, vergevingsgezindheid en de gevolgen van pesten, om het bewustzijn te vergroten.

37 **Vertrouwen:** Leerlingen moeten weten dat zij altijd bij een volwassene terecht kunnen als er iets mis is. De docent is het eerste aanspreekpunt, maar ook de intern begeleider of een ander vertrouwenspersoon is beschikbaar. We moedigen kinderen aan om het direct te melden als ze gepest worden of iets zien gebeuren.

38 **Samenwerking met ouders:** Ouders worden bij anti-pestbeleid betrokken. We informeren u als uw kind betrokken is bij een pestincident of het nu als slachtoffer, dader of getuige is en werken samen aan een oplossing.

Stappen bij pestgedrag

1 Signalering en eerste reactie (docent)

De docent is als eerste verantwoordelijk om pestgedrag te signaleren en in te grijpen. Bij waarneming of melding zal de docent onmiddellijk proberen het ongewenste gedrag te stoppen. Hij/zij praat apart met de pestende leerling(en) om duidelijk te maken dat dit gedrag niet kan, en biedt zo nodig direct steun aan het slachtoffer.

2 Gesprek met betrokkenen

Bij bevestiging van pestgedrag volgt een gesprek met de betrokken leerling(en) en indien van toepassing de aangestelde pestcoördinator of intern begeleider. Dit gesprek is erop gericht om het probleem op te lossen en ook de oorzaak te achterhalen. Zowel de pester als het slachtoffer (en eventueel omstanders) krijgen de kans te vertellen wat er is gebeurd. Er wordt benadrukt waarom het gedrag verkeerd is, en er wordt empathie gekweekt voor het slachtoffer.

3 Melding aan onderwijscommissie

Het kernteam (schoolleiding) wordt op de hoogte gebracht van het incident. Dit zodat de leiding inzicht heeft in wat er speelt en indien nodig aanvullende maatregelen kan treffen of patronen kan signaleren.

4 Inschakelen ouders bij herhaling of ernst

Als het pestgedrag ernstig is (bijvoorbeeld fysiek of zeer intimiderend), of als na stap 1-3 het gedrag zich herhaalt, worden de ouders van de betrokken leerling(en) erbij gehaald. We nodigen de ouders uit voor een gesprek. Samen; leerling, ouder(s), docent en commissie bespreken we wat er is gebeurd en maken we duidelijke afspraken om herhaling te voorkomen.

5 Afspraken en monitoring

We maken een plan van aanpak: bijvoorbeeld excuses aanbieden, of opdracht voor de pester (om inzicht te krijgen), wekelijkse check-ins met de slachtoffer-leerling om te zien hoe het gaat, etc. Deze afspraken worden op papier gezet. Er worden ook evaluatiemomenten gepland om te checken of het beter gaat. We werken dus oplossingsgericht en volgen de situatie op de voet.

6 Verdiepende maatregelen bij aanhoudend pesten

Als het pestgedrag ondanks alle inspanningen aanhoudt, volgt een indringender maatregel. Er vindt opnieuw een gesprek plaats, ditmaal op het niveau van de onderwijscommissie en bestuur, met de ouders en leerling. Afhankelijk van de situatie kan besloten worden tot een schorsing van de pester (tijdelijk de les niet mogen volgen). In uiterste instantie als alle vorige stappen falen en de veiligheid van anderen in het geding blijft, kan overgegaan worden tot verwijdering van de leerling uit het onderwijs (uitschrijving). Dit laatste is echt een allerlaatste redmiddel en hopen we nooit te hoeven toepassen.

Parallel aan deze stappen blijft de begeleiding en steun voor het slachtoffer belangrijk. We zorgen dat de leerling die gepest is zich gehoord en veilig voelt, en bieden eventueel extra begeleiding of laten hem/haar koppelen aan een buddy (een mede-leerling of mentorfiguur).

Rol van de groep: We betrekken waar mogelijk de hele klas bij het creëren van een pestvrije omgeving. Bijvoorbeeld via groepsgesprekken over vriendschap en verschillen, of het samen opstellen van klassenregels tegen pesten (wij accepteren elkaar zoals we zijn, we gebruiken geen scheldwoorden, we lachen elkaar niet uit om fouten, etc.). Zo wordt het

een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle leerlingen om op te letten en elkaar aan te spreken.

Ons anti-pestbeleid rust op de waarden van de Profeet (vrede zij met hem) in omgang: liefde voor je broeder wat je voor jezelf liefhebt. We werken samen; leerling, ouder, docent en gemeenschap om een veilige, fijne sfeer te behouden.

39 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een cruciale succesfactor in het onderwijs. Wij zien het onderwijs binnen de moskee als een gedeelde verantwoordelijkheid van school en gezin. Wanneer ouders actief meedoen, thuis ondersteunen en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, zien we dat kinderen sneller groeien, meer motivatie hebben en sterker verbonden blijven met hun geloof en identiteit. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe u als ouder betrokken kunt zijn en een bijdrage kunt leveren.

Ouderraad

In het schooljaar 2026/2027 hebben we een ouderraad aangesteld bestaande uit:

Rol	Naam
Voorzitter	Youssef Boutachkourt
Secretaris	Abdelmalik Saidi
Lid	Youssef Attibi
Lid	Youssef Attaf

Deze raad bestaat uit een afvaardiging van ouders uit verschillende groepen. Het doel van de ouderraad is om de betrokkenheid van ouders structureel vorm te geven en een brugfunctie te vervullen tussen ouders en de schoolleiding.

Rol en taken: De ouderraad denkt actief mee over organisatorische en inhoudelijke zaken rondom het onderwijs. Ze kunnen bijvoorbeeld adviseren over het jaarprogramma, meedenken over verbeteringen in communicatie, helpen bij het organiseren van activiteiten (zoals een afsluitingsdag of een ouder-kind activiteit) en fungeren als klankbordgroep voor de onderwijscommissie. De ouderraad heeft dus zowel een adviesrol als een ondersteunende rol bij praktische activiteiten.

Samenstelling: We streven naar een diverse samenstelling: met kinderen in onderbouw, middenbouw, bovenbouw en eventueel Daar al-Qur’an traject. Zo horen we input van alle geledingen. Leden zullen op vrijwillige basis deelnemen. In principe zal de onderwijscommissie ouders benaderen of oproepen wie interesse heeft; vervolgens kan uit de aangemelde kandidaten een kernteam gevormd worden.

Werkwijze: De ouderraad komt enkele keren per jaar samen (bijvoorbeeld elk kwartaal) in een vergadering met vertegenwoordigers van de onderwijscommissie. Hier worden ideeën en aandachtspunten besproken. Tussentijds kan via een WhatsApp-groep gecommuniceerd worden voor kleinere zaken. Notulen of verslagen van ouderraadbijeenkomsten worden, voor zover relevant, gedeeld met alle ouders, zodat iedereen weet wat er speelt.

De ouderraad geeft ouders een stem en betrekt hen bij de ontwikkeling van ons onderwijs. U kunt ideeën en aandachtspunten meegeven aan de ouderraad of de onderwijscommissie. Bij een eventuele uitbreiding van de raad informeren wij ouders over de mogelijkheden om zich aan te melden.

Thuisondersteuning

Het grootste deel van de ontwikkeling van een kind vindt buiten de klas plaats, thuis en in het dagelijks leven. Uw betrokkenheid thuis bij het leerproces is daarom van onschatbare waarde. Enkele manieren waarop u thuis ondersteuning kunt bieden:

Toezien op huiswerk: Help (zeker de jongere) kinderen met het maken van hun huiswerk voor Arabisch of Qur'an. Zorg voor een rustige plek en vaste tijd voor huiswerk. Kijk eventueel het werk na of laat uw kind het aan u presenteren. Dit toont interesse en geeft u inzicht in wat ze leren.

Herhalen van leerstof: Of het nu gaat om het herhalen van soera's die uit het hoofd geleerd moeten worden, het nalezen van woordjes Arabisch, of het oefenen van de juiste adab (manieren) thuis oefenen is essentieel. Maak er een dagelijks ritueeltje van, bijvoorbeeld na het Maghrib-gebed een halfuur Qur'an herhalen, of elke week een kort gesprek over wat ze die zondag geleerd hebben.

Stimuleren van lezen: Moedig uw kind aan om ook buiten de lessen om te lezen in het Arabisch (voor zover ze dat kunnen). U kunt samen kinderboekjes in het Arabisch bekijken, islamitische verhalen vertellen, of educatieve filmpjes kijken. Alles wat de taal en het geloof levendig houdt buiten de les, helpt enorm.

Interesse tonen: Vraag uw kind regelmatig: "Wat heb je vandaag geleerd?" Laat hen iets voordragen (een nieuw woord, een aya, een weetje over een profeet). Door aandacht te hebben, voelt het kind dat het belangrijk is en zal het gemotiveerd raken. Geef complimenten voor hun inzet en voortgang, hoe klein die stapjes soms ook zijn.

Structuur thuis: Zorg voor een goede routine op zaterdagavond/zondagochtend: tijdig naar bed, op tijd opstaan, een goed ontbijt voordat ze naar de les gaan. Dit voorkomt stress en maakt dat uw kind alert aan de les begint. Help eventueel met het klaarleggen van de Qur'an, werkboek, schrijfspullen enz. de avond van tevoren.

Contact met docent: Houd contact met de docent over hoe u thuis kunt helpen. Misschien heeft uw kind ergens extra moeite mee (bijv. uitspraak van bepaalde letters); de docent kan tips geven voor thuisoefeningen. Als u thuis iets opvallends merkt (bijv. demotivatie of een bepaald talent), deel dat ook met ons, zodat we er in de les op inspelen.

Wanneer ouders deze thuisondersteuning serieus nemen, zien we doorgaans een duidelijke vooruitgang bij de leerlingen. U bent als ouder de eerste opvoeder en wij varen graag in uw kielzog mee om samen het beste in uw kind naar boven te halen.

Vrijwilligerswerk en participatie

Ons onderwijs draait op de betrokken inzet van vele vrijwilligers, waaronder ook ouders. We waarderen elke vorm van hulp en nodigen u uit om, indien u de mogelijkheden heeft, actief mee te doen. Er zijn diverse vormen van vrijwilligersparticipatie:

Klassenassistent: Klassenondersteuners helpen de docent met praktische en organisatorische taken, zoals het uitdelen van materialen, het begeleiden van activiteiten, het ondersteunen van leerlingen bij zelfstandig werken en het helpen bewaren van rust en structuur in de klas. Op deze manier levert u een waardevolle bijdrage aan een prettige en

effectieve leeromgeving voor de kinderen. De inzet en taken worden altijd afgestemd met de docent.

Vrijwilliger ondersteuning: Voor een goed verloop van de lesdagen zijn wij altijd op zoek naar ouders en betrokkenen die willen helpen met ondersteunende taken. Denk hierbij aan het ontvangen van ouders en leerlingen, het schenken van koffie en thee, ondersteuning tijdens pauzes, toezicht in algemene ruimtes, het begeleiden van bezoekers, het klaarzetten van materialen en andere praktische werkzaamheden.

Activiteiten en evenementen: Door het jaar heen organiseren we speciale activiteiten, zoals een eid-feest voor de kinderen, een sportdag, een Koran-recitatiewedstrijd, et cetera. Hiervoor zijn altijd helpende handen nodig van het klaarzetten van spullen tot het begeleiden van groepjes of verzorgen van catering.

Vervoer en uitstapjes: Soms plannen we een educatief uitstapje (bijv. bezoek aan een islamitische bibliotheek of een andere moskee). Dan kunnen we ouders vragen om te rijden of te begeleiden. Als u een rijbewijs en auto heeft en bereid bent te carpoolen, laat het ons weten; we maken graag gebruik van ouderchauffeurs.

Professionele expertise: Heeft u een bepaalde expertise die nuttig kan zijn voor onze organisatie (bijvoorbeeld IT-vaardigheden, grafisch ontwerp voor lesmateriaal, EHBO-diploma, pedagogische achtergrond)? Laat het ons weten. U kunt misschien op de achtergrond helpen met het opzetten van iets (zoals een digitale leeromgeving, of het geven van een workshop aan docenten).

Vrijwilligerswerk gebeurt uiteraard op basis van uw eigen beschikbaarheid. We begrijpen dat niet elke ouder hier tijd voor heeft. Maar alle beetjes helpen. Bovendien zien kinderen het positieve voorbeeld wanneer ouders zich inzetten voor de moslimgemeenschap. Het versterkt de onderlinge band en het gemeenschapsgevoel. De Profeet (vrede zij met hem) heeft gezegd: “Wie niet dankbaar is jegens de mensen, is niet dankbaar jegens Allah.” Wij willen daarom bij voorbaat onze dank uitspreken aan alle ouders die in welke vorm dan ook bijdragen, moge Allah het ruimschoots belonen.

Tot slot, ouderbetrokkenheid betekent ook samen leren: We staan open voor uw ideeën, feedback en initiatief. Voelt u zich vrij om voorstellen te doen. Samen met u willen we voortdurend verbeteren en ervoor zorgen dat Stichting Moskee Nasser een plek is waar kinderen én ouders zich thuis en betrokken voelen.

40 Jaarrooster

Op www.moskeenasser.nl/jaarrooster vindt u het jaarrooster met belangrijke data voor het moskee-onderwijs. We volgen grotendeels de reguliere schoolkalender, aangevuld met specifieke activiteiten en bijzondere dagen van onze eigen school. Deze planning kan onder voorbehoud zijn; eventuele wijzigingen worden zo spoedig mogelijk gecommuniceerd via de bekende kanalen.

De onderstaande data geven het jaarrooster weer. Bij wijzigingen ontvangen ouders bericht via de gebruikelijke kanalen. Raadpleeg voor vertrek altijd het actuele rooster op www.moskeenasser.nl/jaarrooster.

Maand	Reguliere lesdagen	Bijzonderheden en lesvrije dagen
September 2026	6, 13 en 27	20 september: informatiebijeenkomst
Oktober 2026	4 en 11	17 tot en met 25 oktober: vakantie
November 2026	1, 8, 15, 22 en 29	
December 2026	6 en 13	19 tot en met 31 december: vakantie
Januari 2027	10, 17, 24 en 31	1 tot en met 3 januari: vakantie
Februari 2027	14	7 februari: toetsperiode 20 tot en met 27 februari: vakantie 28 februari: onderwijscompetitie met les
Maart 2027	21 en 28	7 maart: toetsperiode 14 maart: Eid viering
April 2027	4, 11 en 18	24 tot en met 30 april: vakantie
Mei 2027	9, 16, 23 en 30	1 en 2 mei: vakantie
Juni 2027	6 en 20	13 juni: toetsperiode 27 juni: onderwijscompetitie met les
Juli 2027	4	11 juli: afsluitingsdag zonder les 17 tot en met 31 juli: zomervakantie
Augustus 2027	Geen	1 tot en met 31 augustus: zomervakantie

De planning van islamitische feestdagen en bijzondere activiteiten kan wijzigen. Voor Daar al-Qur’an, Islamitische Vorming en het zusteronderwijs gelden de lesmomenten van de eigen groep; afwijkingen worden afzonderlijk gecommuniceerd.

41 Begrippenlijst

In onze communicatie gebruiken we regelmatig Arabische en onderwijskundige termen. Hieronder leggen we de meest voorkomende woorden kort uit. Verschillende schrijfwijzen kunnen naar hetzelfde begrip verwijzen.

Begrip	Betekenis
Adab	Goede manieren en respectvolle omgangsvormen.
Akhlaq	Karakter en gedrag, zoals eerlijkheid, geduld en zorg voor anderen.
Amanah	Een toevertrouwde verantwoordelijkheid of zorg.
Aqiedah	Islamitische geloofsleer.
Aya	Een vers uit de Qur’an; het meervoud is ayat.
BHV	Bedrijfshulpverlening: hulp bij incidenten en calamiteiten.
Bi’idhnillah	Met de toestemming van Allah.
Daar al-Qur’an	Letterlijk huis van de Qur’an; binnen IQRA het traject voor Qur’anlezen en memorisatie.
Didactiek	De manier waarop een docent uitleg geeft, oefenen begeleidt en het leren ondersteunt.
Differentiatie	Uitleg, oefening en uitdaging afstemmen op verschillen tussen leerlingen.
Du’a	Een smeekbede tot Allah.
Eid al Adha	Het Offerfeest.
Eid al Fitr	Het feest na afloop van de vastenmaand Ramadan.
Fiqh	Islamitische rechtsleer over onder meer de geloofspraktijk en het dagelijks handelen.
Hadana	Binnen IQRA de onderbouw voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar, groep 1 tot en met 3.
Hadith	Een overlevering over de woorden, handelingen of goedkeuringen van de Profeet, vrede zij met hem.
Hifdh	Het uit het hoofd leren van de Qur’an.
Huffaadh	Mensen die de gehele Qur’an uit het hoofd kennen; enkelvoud hafidh.
Ikhlas	Oprechtheid in de intentie, gericht op Allah.
Imaan	Geloof.
In shaa Allah	Als Allah het wil.
Intern begeleider	De medewerker die docenten ondersteunt bij onderwijskwaliteit en leerlingbegeleiding.
IQRA	Arabisch voor lees; de naam van de onderwijstak van Moskee Nasser.
Juz Amma	Het dertigste deel van de Qur’an, met veel korte soera’s.

Begrip	Betekenis
Leerlijn	Een samenhangende opbouw van leerdoelen over verschillende lessen, groepen of leerjaren.
Madhhab	Een islamitische rechtsschool die richting geeft aan de uitleg van praktische religieuze regels.
Madrasy	Het digitale leerplatform dat IQRA gebruikt voor oefeningen, weektaken en zicht op de voortgang.
Makhārij	De plaatsen waar de klanken van de Arabische letters worden gevormd.
Maliki	De rechtsschool van imam Malik die binnen IQRA het uitgangspunt vormt voor de fiqh.
Murāja’ah	Het herhalen en onderhouden van eerder gememoriseerde Qur’anpassages.
Mushaf	Een geschreven of gedrukte uitgave van de Arabische Qur’an.
Pedagogiek	De begeleiding van opvoeding, gedrag, welzijn en ontwikkeling van leerlingen.
Qaida Nooraniya	Een methode om de basis van het correct lezen van de Qur’an te leren.
Qira’ah	Het lezen of reciteren; binnen IQRA de fase waarin vloeiend Qur’anlezen wordt geoefend.
Qur’an	De Koran, het heilige boek van de islam.
Rahma	Barmhartigheid.
Sanabel	De lesmethode voor Arabische taal waarmee binnen IQRA wordt gewerkt.
Seerah	De levensgeschiedenis van de Profeet Mohammed, vrede zij met hem.
Soennah	Het voorbeeld en de overgeleverde levenswijze van de Profeet, vrede zij met hem.
Soera	Een hoofdstuk van de Qur’an.
Tajweed	Regels voor een zorgvuldige uitspraak en recitatie van de Qur’an.
Taqwa	Godsbewustzijn, dat richting geeft aan gedrag en keuzes.
Tarbiyya	Opvoeding en vorming; tarbiyya al islamiyya betekent islamitische opvoeding.
Tawheed	Het geloof in de eenheid van Allah.
Ummah	De moslimgemeenschap.
Ustaadh	Aanspreektitel voor een docent of leraar.
VOG	Verklaring Omtrent het Gedrag; een verklaring van Justis voor een bepaalde functie of taak.
Wudu	De rituele wassing ter voorbereiding op onder meer het gebed.

42 Slotwoord

Met deze schoolgids hopen wij u een helder, compleet en inspirerend overzicht te hebben gegeven van het onderwijsaanbod van IQRA Onderwijs binnen Stichting Moskee Nasser. Deze gids is bedoeld als handreiking voor ouders en verzorgers die samen met ons willen bouwen aan een sterke islamitische opvoeding en vorming, geworteld in kennis, geloof en gemeenschap.

Wij realiseren ons dat onderwijs niet alleen in de klas plaatsvindt, maar ook thuis, in de moskee en in het dagelijks leven. Daarom hechten wij grote waarde aan een hechte samenwerking tussen ouders, docenten en de gemeenschap als geheel. Uw betrokkenheid is onmisbaar in het proces waarin wij onze kinderen begeleiden naar een toekomst als bewuste, trotse en verantwoordelijke moslims.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen, ideeën of suggesties hebben, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Wij staan altijd open voor een gesprek of overleg.

We kijken met vertrouwen uit naar een leerzaam en gezegend jaar, vol groei en ontwikkeling voor onze leerlingen - in kennis, karakter en imaan. Moge Allah (subḥānahu wa taʿālā) onze gezamenlijke inspanningen accepteren, zegenen en leiden op Zijn pad.

اللهم علم أبناءنا ما ينفعهم، وانفعهم بما علمتهم، وزدهم علماً وعملاً صالحاً، وبارك فيهم وفي أعمارهم، واجعلهم من عبادك الصالحين المهتدين.

Allāhumma ʿallim abnāʾanā mā yanfaʿuhum, wanfaʿhum bimā ʿallamtahum, wa zidhum ʿilman wa ʿamalan ṣāliḥan, wa bārik fīhim wa fī aʿmārihim, wajʿalhum min ʿibādika aṣ-ṣāliḥīn al-muhtadīn.

O Allah, leer onze kinderen wat hen ten goede komt, schenk hen profijt van wat zij leren, vermeerder hun kennis en goede daden, zegen hen en hun leeftijden, en maak hen tot vrome en rechtgeleide dienaren.

Wij zien uit naar een vruchtbare samenwerking met u als ouder of verzorger. Laten we samen - in shaa Allah - bouwen aan de toekomst van onze kinderen.

Onderwijscommissie
IQRA Moskee Nasser te Veenendaal